

學校編號：324264

質素評核報告

西太平洋幼稚園

九龍油麻地砵蘭街 101-107 號一樓

二零一六年一月二十六日、二十七日及二月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月二十六日、二十七日及二月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校多年來樂於為本地和不同種族的兒童提供教育服務，並且聘有能操粵語或英語的教師負責教導、照顧兒童和與家長溝通等工作，目前校內超過九成的兒童來自非華語家庭。管理層為提高教學團隊的協作效能，提供清晰的中、英文工作指引及課程文件，並通過會議讓教師明白各項工作計劃和學校發展方向，又安排專業交流活動，幫助教師掌握教導非華語兒童的技巧。管理層能給予教師適當的督導和支援，營造文化共融的氣氛，團隊分工合作，為學校持續發展建立良好的基礎。
- 1.2 學校已建立自評機制，設立功能小組，讓教師參與學校不同範疇的工作，協力推動學校的發展。管理層帶領教師蒐集持分者意見和分析自評結果，考慮兒童學習需要，共同訂定年度的工作計劃。學校深信良好的語言溝通能力乃非華語兒童升學和融入社區生活的重要基礎，故近年以強化非華語兒童學習中文為關注事項，引入外間支援提高教師專業知識和教學技巧，並逐步調適校本課程。本學年，學校以增強兒童中文口語表達能力和提高他們學習中文的興趣為發展重點，營造語文學習的環境，進一步提升兒童應用中文的能力，計劃成效漸見。管理層帶領教師參與學校整體自評的工作，並為發展計劃部署合適的策略，逐步提升學與教的效能。
- 1.3 學校安排親子活動，積極鼓勵家長參與，建立家長對學校的歸屬感，又跟進上次質素評核建議，通過不同形式的家長活動，例如邀請家長協助學習活動、到校觀課、參加家長講座等，幫助他們

認識幼兒教育和學校的課程。學校重視兒童的德育發展，本學年另一關注事項是增進家長認識培養兒童良好品格的方法和管教子女的技巧。學校能夠提供適切的家長講座、工作坊等，使家長認同學校的發展方向。家長支持學校，經常參與學校的義務工作和家長活動，並能配合學校發展計劃，培育兒童的正確的價值觀和態度，共同輔導兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校因應兒童的學習能力和需要設計校本課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇。學校配合主題，安排參觀活動，豐富兒童的生活經驗，提高學習興趣，並增加兒童對本地生活及文化的認識。教師每學期會帶領各級兒童進行「設計活動」，以引發兒童學習的主動性。學校為提高兒童聆聽和理解中文教學指示的能力，安排教師每天以粵語帶領部分學習活動，日常又以粵語跟兒童交談，讓他們多接觸和運用中文。學校課程全面而多元化，內容和進度適切。惟部分兒童每周有一天的音樂、體能或自選活動安排，時間略嫌不足，學校尚需改善安排，以促進兒童均衡發展。

2.2 學校近年持續以促進非華語兒童學習中文為發展重點，本學年配合發展計劃，教師通過共同備課、觀課和評課，逐步掌握以多元化教學方法提升兒童學習中文的興趣。他們能藉著每天故事朗讀的時間，運用靈活的聲調和角色扮演等技巧，引發兒童閱讀故事的興趣。教師的發音準確，能運用恰當語速帶領兒童朗讀中文故事。兒童專注聆聽，主動以粵語回應教師提問，亦樂意跟隨教師朗讀故事內容，對故事感興趣。此外，教師亦能應用近年培訓所得設計語文角遊戲，並提供具操作功能的教具和語文學習材料，

以增加兒童運用中文的機會。兒童會在語文角進行語文遊戲，例如製作小字典、配對遊戲等。在此基礎上，學校尚可善用現有的不同區角，滲入運用中文的元素，以進一步誘發兒童主動學習中文的興趣，增加他們接觸中文和口語表達的機會，使能鞏固他們的中文學習。

2.3 學校重視德育培養，日常通過早會的生活分享、故事等，教導兒童正確的待人接物態度。上學年學校進一步將品格教育定為關注事項，通過親子活動和獎勵計劃，強化兒童良好行為。本學年學校延續去年品格教育的發展，編定全年學習重點，如「有禮守規」、「負責任」、「愛整潔」等，通過生活事例分享和德育故事，引導兒童培養良好的生活習慣和與人相處的態度。教師又通過兒童反思和家長回饋，共同檢視和跟進改善兒童日常的行為，並在各個課室張貼品格教育的好行為準則及兒童獎勵計劃的記錄，以建立正面的氛圍，通過生活實踐，培養兒童良好品格。觀察所見，兒童普遍有良好自理能力，能自行將用完物品放回原處。低、高班兒童具責任感，能互相合作，保持課室整齊清潔，他們又懂得遵守秩序和課堂常規，計劃成效良好。

2.4 管理層帶領資深教師代表組成課程小組，定期向各級教師蒐集意見，檢討學校課程，並在學年終結時修訂課程大綱，使能作為教師編制下學年教學計劃的依據。教師協力制定中、英文版的教學計劃，使各人均能掌握主題學習目標和活動編排，共同作教學準備和確定評估目標。管理層通過巡課、觀課了解課程推行情況，又帶領各級教師進行課程會議，檢討及就下一個主題教學作共同備課。管理層審閱教學計劃、教學反思、兒童評估資料，以監察課程推行的成效。管理層安排同儕觀課和示範教學，以提高教師的教學技巧。學校課程統籌良好，管理層能發揮專業領導，協調

各級教師的教學工作，並能蒐集他們對課程的意見作調整，以完善課程設計。

- 2.5 學校在校門外通道兩旁展示兒童畫作和學習成果，吸引家長和兒童一起欣賞，能增加兒童對學校的歸屬感。教師配合主題在課室設置多個區角，遊戲具操作性，能引發兒童參與的興趣。教師在區角提供充足的物料，擺放整齊，兒童能自行取用及放回。兒童在分組時間自由選擇活動，例如獨自進行圖工創作，或與友伴一起進行拼砌或扮演活動等，他們享受遊戲過程，會主動和教師或友伴分享學習成果，學習氣氛良好。
- 2.6 教師普遍有良好的傳意技巧，能因應非華語兒童的語言能力調適課堂用語，教學指示扼要清晰，重點明確，能針對兒童的學習需要設計教學活動和提供學習支援。主題學習時，教師能有效運用故事和遊戲，引發兒童參與活動的興趣。兒童能通過觀察和比較以建構概念，教師又給予他們表達想法的機會，師生有良好課堂互動。惟進行音樂活動時，兒童較難掌握歌詞和歌曲節奏，部分兒童未能明白教師指示以進行遊戲。教師尚需因應兒童的學習需要，調整音樂活動的設計和教學方法，讓他們享受音樂活動的樂趣。
- 2.7 兒童對人友善，表現愉快，對活動感興趣。他們積極參與教學活動，大部分能主動回應教師提問。兒童能用英語流暢和自信地表達自己的想法，中文表達能力發展亦不俗，能用簡單詞彙正確回應教師提問，也能模仿教師朗讀短句，反映兒童樂意學習中文。兒童有良好群處表現，分組時懂得遵守入角規則，能與同儕愉快一起遊戲，互動氣氛良好。
- 2.8 學校以持續性觀察評估兒童表現，教師每主題設定各學習範疇的評估目標，並將觀察評估記錄表定期派予家長，讓他們適時知道

子女在校學習情況。教師定期分析兒童的活動表現和發展水平，又與他們一起挑選喜歡的作品，儲存於兒童學習歷程檔案，作為他們成長的佐證。每學期終結，教師參考持續評估的資料，總結評述兒童整體的發展狀況，於家長會向家長講解子女的學習進展。學校每月利用手冊，讓家長知悉兒童在校的學習表現，也會請家長就子女在家的習慣、情緒和禮貌等作回饋，有助學校從不同角度了解兒童的成長。學校的兒童學習經驗評估機制妥善，能從不同渠道蒐集兒童評估資料，反映兒童知識、技能和態度三方面的表現。學校亦能運用兒童評估資料，作為檢討和調適課程的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層能有效領導教師團隊，共同協作推動學校各方面發展。惟學校制定發展計劃時，未能擬訂具體的工作目標和成功準則，難以有效反映各項發展工作的成效。管理層尚可帶領教師團隊，為發展計劃制定具體工作目標，使能因應目標部署工作策略和制定成功準則，幫助學校檢討整體發展計劃的效能。